

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Воспитание культурно-толерантной личности школьников в условиях поликультурного социума

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Музыка

Форма обучения: заочная

Разработчики: Кондрашова Н. В., канд. пед. наук, доцент; Рябова И. Г., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 27.05.2016 года

Зав. кафедрой



Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 26.05.2017 года

Зав. кафедрой



Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование готовности будущего педагога к процессу воспитания культурно-толерантной личности школьников в условиях поликультурного социума.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний о культурно-толерантной личности школьника; об историческом опыте народного воспитания, педагогических воззрениях народов региона (на материале Республики Мордовия);
- ознакомление студентов с содержанием народных традиций поликультурного воспитания; развитие у студентов понимания единства этнической и общечеловеческой педагогической культуры;
- формирование знаний теоретических и нормативно-правовых основ поликультурного воспитания младших школьников;
- формирование основ культурно-толерантной компетентности студентов;
- воспитание культуры межнационального общения студентов;
- подготовка к осуществлению поликультурного воспитания школьников;
- формирование умений использования опыта и традиций народной педагогики в практике работы по воспитанию культурно-толерантной личности ученика в поликультурном социуме школы;
- развитие исследовательских умений и творческого потенциала студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Воспитание культурно-толерантной личности младших школьников в условиях поликультурного социума» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: использование следующих педагогических технологий: целеполагания и проектирования воспитательного процесса в школе, контроля и оценки образовательных результатов школьников; решения профессионально-педагогических задач; информационно-коммуникационные технологии в школе; педагогического взаимодействия учителя и ученика.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Воспитание культурно-толерантной личности младших школьников в условиях поликультурного социума» предшествует освоение дисциплин (практик):

Педагогика;

Основы педагогического мастерства учителя начальных классов.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Воспитание культурно-толерантной личности младших школьников в условиях поликультурного социума» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования;

Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования;

Этнопедагогика;

Профилактика ксенофобии и экстремизма.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Воспитание культурно-толерантной личности младших школьников в условиях поликультурного социума», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать: - специфику и содержание работы по поликультурному воспитанию младших школьников в условиях введения ФГОС ДО; - содержание, формы, методы и средства формирования культурно-толерантной личности младших школьников в условиях поликультурного социума; уметь: - анализировать, планировать, проектировать, моделировать процесс формирования культурно-толерантной личности младших школьников в условиях поликультурного социума; - использовать и применять инновационные технологии формирования культурно-толерантной личности младших школьников в условиях поликультурного социума; владеть: - методами, приемами и средствами формирования культурно-толерантной личности младших школьников в условиях поликультурного социума; - способами формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками в условиях поликультурного социума.
--	--

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	знать: - сущность специфику организации сотрудничества младших школьников в условиях поликультурного социума; - методы стимулирования активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей детей в условиях поликультурного социума; уметь: - учитывать в процессе поликультурного воспитания индивидуальные интеллектуальные и творческие способности учащихся; - использовать вариативные методы формирования культурно-толерантной личности младших школьников в условиях поликультурного социума; - организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся; - проектировать процесс сотрудничества детей в условиях поликультурного социума; - применять современные методы стимулирования активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей детей при освоении
--	--

	этнокультурных ценностей; владеть: - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса в рамках формирования культурно-толерантной личности младших школьников
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	94	94
Виды промежуточной аттестации		
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы воспитания культурно-толерантной личности:

Цели, задачи, объем дисциплины. Культурно-толерантная личность школьника как социальная реальность. Основные факторы, обусловившие своеобразие воспитания культурно-толерантной личности школьника. Этнопедагогика, ее обусловленность особенностями этноса. Необходимость учета этнопедагогических реалий в формировании у школьников толерантных взаимоотношений. История и культура разных народов (на материале Республики Мордовия). Этнокультурная компетентность личности как совокупность знаний, представлений о других народах, реализующейся через навыки, установки, модели поведения, обеспечивающие эффективное взаимодействие с представителями других культур. Воспитательные задачи поликультурного воспитания школьников: развитие этнической и культурной грамотности детей, т.е. достижение определенного уровня информированности об истории и культуре разных народов; формирование позитивного отношения к этнокультурам и умения взаимодействовать с партнерами из других национальных групп; осознание детьми взаимовлияния и взаимообогащения культур.

Модуль 2. Педагогическое проектирование воспитания культурно-толерантной личности школьника в поликультурном социуме

Педагогическое проектирование воспитания культурно-толерантной личности школьника в поликультурном социуме. Деятельностный, поведенческий аспект проблемы развития этнокомпетентности личности: проектирование и организация этнокультурной работы с учащимися школы, игр, тренингов по развитию межкультурного взаимодействия, включение родителей школьников в совместную работу с детьми. Место поликультурного воспитания учащихся в воспитательной системе школы. Специфика социального, нравственного, трудового, экологического, экономического, гражданского воспитания школьников с учетом поликультурной специфики региона. Поликультурное воспитание на уроках и во внеклассной воспитательной работе в школе. Формы и методы поликультурного воспитания школьников: активная самостоятельная работа детей по подбору материалов из книг, Интернета, выступления перед классом, решение проблем общения с представителями иноязычных народов, освоение фольклора, детских игр; изготовление макетов традиционных жилищ, одежды, украшений, чтение произведений устного народного творчества, слушание музыки, использование национальных игр, просмотр видеоматериалов; заочные путешествия по местам проживания народов, просмотр видеоматериалов, знакомство с традиционными верованиями, занятиями и ремеслами, этноэтикетом, фольклором разных этнических групп. Работа с родителями как условие повышения этнокультурной компетентности взрослых.

Изучение эффективности поликультурного воспитания школьников. Диагностика воспитанности личности школьника.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4ч.)

Модуль 1. Теоретические основы воспитания культурно-толерантной личности (2 ч.)

Тема 1. Цели, задачи, объем дисциплины. Культурно-толерантная личность школьника как социальная реальность (2 ч.)

Основные понятия: этнос, этническая толерантность и компетентность, этническая культура, культурно-толерантная личность. Этнос: сущность, основные идентификаторы этноса: территория зарождения (Родина), язык, история народа, ментальные черты, культура, религиозные верования. Культурная толерантность как наличие у индивида позитивного образа иной культуры, сохранения при этом такого же позитива по отношению к своей собственной.

Этнокультурная компетентность личности как совокупность знаний, представлений о других народах, реализующейся через навыки, установки, модели поведения, обеспечивающие эффективное взаимодействие с представителями других культур. Компоненты этнокультурной компетентности учителя: когнитивный (знаниевый) - приобретение знаний об определенной культуре; эмоциональный - развитие позитивных чувств по отношению к конкретным этнокультурам; деятельностный - развитие навыков взаимодействия с представителями различных этносов, с учетом особенностей их культуры, этикета, невербального поведения и др. Формы работы по самовоспитанию и самообразованию студентов, выработке у них этнокультурной и этнопедагогической компетентности: лекционные и семинарские занятия; практикумы и тренинги; самостоятельная поисковая работа. Когнитивная составляющая этнокомпетентности - знания об этнокультурах, необходимые для эффективного взаимодействия. 2 модели обучения: дидактическая модель, предлагающая изучение истории, традиций, художественной культуры и т.п. этносов; экспериментальная: модель получения знаний из собственного опыта, ролевых игр, решение проблемных ситуаций. Когнитивный подход: получение обучающимися информации о культурах и межкультурных различиях. Деятельностный (поведенческий) компонент этнокомпетентности-овладение обучающимися навыками толерантного, неконфликтного взаимодействия, осознания межкультурных различий и умение вести себя в соответствии с правилами чужой культуры. Работа учителя по развитию этнотолерантности и этнокомпетентности у детей: самовоспитание и самообразование учителя по формированию собственной этнокомпетентности; развитие у школьников данных качеств личности.

Цель поликультурного воспитания - предоставление воспитанникам возможности идентифицироваться с положительными эмоциями при встрече с представителями различных этнических групп.

Воспитательные задачи поликультурного воспитания школьников: развитие этнической и культурной грамотности детей, т.е. достижение определенного уровня информированности об истории и культуре разных народов; формирование позитивного отношения к этнокультурам и умения взаимодействовать с партнерами из других национальных групп; осознание детьми взаимовлияния и взаимообогащения культур.

Этнокультура: материальная (жилище, одежда, пища и др.) и духовная (ценности, фольклор, этикет, воспитание детей) составляющие, характерные для каждого народа; средства ретрансляции этнической культуры через века, осуществления исторической преемственности - наследование (передача генетического кода) и воспитание.

Модуль 2. Педагогическое проектирование воспитания культурно-толерантной личности школьника в поликультурном социуме (2 ч.)

Тема 2. Реализация программ воспитания культурно-толерантной личности в начальной школе (2 ч.)

Место поликультурного воспитания учащихся в воспитательной системе школы. Специфика социального, нравственного, трудового, экологического, экономического, гражданского воспитания школьников с учетом поликультурной специфики региона. Поликультурное воспитание на уроках и во внеклассной воспитательной работе в школе.

Формы и методы поликультурного воспитания школьников: активная самостоятельная работа детей по подбору материалов из книг, Интернета, выступления перед классом, решение проблем общения с представителями иноязычных народов, освоение фольклора, детских игр; изготовление макетов традиционных жилищ, одежды, украшений, чтение произведений устного народного творчества, слушание музыки, использование национальных игр, просмотр видеоматериалов; заочные путешествия по местам проживания народов, просмотр видеоматериалов, знакомство с традиционными верованиями, занятиями и ремеслами, этноэтикетом, фольклором разных этнических групп.

5.3. Содержание дисциплины: практические (6 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы воспитания культурно-толерантной личности (2 ч.)

Тема 1. Сущность поликультурного образования и воспитания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность поликультурного воспитания.
2. Понятие культурно-толерантная личности: сущность, компоненты.
3. Основные понятия: этнос, этническая толерантность и компетентность, этническая культура, культурно-толерантная личность.
4. Этнос: сущность, основные идентификаторы этноса: территория зарождения (Родина), язык, история народа, ментальные черты, культура, религиозные верования
5. Культурная толерантность как наличие у индивида позитивного образа иной культуры, сохранения при этом такого же позитива по отношению к своей собственной.
6. Этнокультурная компетентность личности как совокупность знаний, представлений о других народах, реализующейся через навыки, установки, модели поведения, обеспечивающие эффективное взаимодействие с представителями других культур.
7. Компоненты этнокультурной компетентности учителя
8. Формы работы по самовоспитанию и самообразованию студентов.
9. Когнитивная составляющая этнокомпетентности.
10. Деятельностный (поведенческий) компонент этнокомпетентности.
11. Цель поликультурного воспитания - предоставление воспитанникам возможности идентифицироваться с положительными эмоциями при встрече с представителями различных этнических групп.

Модуль 2. Педагогическое проектирование воспитания культурно-толерантной личности школьника в поликультурном социуме (4 ч.)

Тема 2. Педагогическое проектирование воспитания культурно-толерантной личности школьника в поликультурном социуме (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность педагогического проектирования в образовании.
2. Специфика и этапы проектирования поликультурного образования.
3. Этнокультурный проект в начальном образовании: сущность, этапы подготовки и реализации.

Тема 3. Реализация программ воспитания культурно-толерантной личности в начальной школе (2 ч.)

1. Место поликультурного воспитания учащихся в воспитательной системе школы.
2. Специфика социального, нравственного, трудового, экологического, экономического, гражданского воспитания школьников с учетом поликультурной специфики региона.
3. Поликультурное воспитание на уроках и во внеклассной воспитательной работе в школе.
4. Формы и методы поликультурного воспитания школьников.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триметр (94 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы воспитания культурно-толерантной личности (47 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Составление конспекта по темам раздела.

Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Ответьте на вопросы:

1. Цели и задачи поликультурного образования
2. Содержание и функции поликультурного образования
3. Философия поликультурного образования
4. Альтернативы поликультурного образования
5. Толерантность в рамках поликультурного образования.
6. Важнейшие социально-политические предпосылки и проблемы поликультурного образования в России
7. Принцип образовательной политики и системы поликультурного образования в Российской Федерации
8. Система поликультурного образования
9. Содержание поликультурного образования, строящееся на принципах единства и системности российского образования
10. Основные принципы поликультурного образования
11. Языки обучения в полилингвальной школе.
12. Государственная защита родных языков России.
13. Языковая политика государства

Подготовьте мультимедийную презентацию на темы: «Искусство татарского народа», «Традиции и обычаи народов Мордовии», «Праздничная культура татарского народа», «Народный костюм» (работа по микрогруппам).

Модуль 2. Педагогическое проектирование воспитания культурно-толерантной личности школьника в поликультурном социуме (47 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскройте сущность и задачи поликультурного воспитания.
2. Познакомьтесь с нормативными документами, регламентирующими процесс поликультурного воспитания: Закон «Об образовании в РФ», Стратегия развития воспитания в РФ, Концепция государственной национальной политики в области образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина РФ. Выделите задачи поликультурного воспитания.
3. Сформулируйте задачи поликультурного воспитания младших школьников.
4. Разработайте проект по воспитанию культурной толерантности в начальной школе.
5. Раскройте специфику содержания поликультурного воспитания в начальной школе.
6. Охарактеризуйте формы и методы поликультурного воспитания.
7. Охарактеризуйте средства поликультурного воспитания в начальной школе.
8. Подготовьте сообщение по истории и культуре русского и мордовского народов (История этноса. Религия. Традиции и обычаи. Музыка и устное поэтическое творчество. Народный костюм. Декоративно-прикладное искусство. Традиции воспитания). На каждую из тем подготовьте мультимедийную презентацию.
9. Проанализируйте учебник по литературному чтению с позиции осуществления поликультурного воспитания (УМК, класс на выбор).
10. Познакомьтесь с одной из программ факультативного курса для младших школьников по изучению народной культуры.
11. Разработайте тематику бесед по ознакомлению учащихся начальных классов с национальной культурой разных народов.
12. Разработайте конспект внеклассного мероприятия в начальной школе по поликультурному воспитанию.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, триместр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-5, ПК-1	2 курс, пятый триместр	Зачет	Модуль 1: Цели, задачи, объем дисциплины.
ОК-5; ПК-1	2 курс, пятый триместр	Зачет	Модуль 2: Педагогическое проектирование воспитания культурно-толерантной личности школьника в поликультурном социуме.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Воспитание культурно-толерантной личности школьников в условиях поликультурного социума, Менеджмент в образовании, Педагогика, Педагогика творчества, Психология, Русский язык и культура речи, Язык и культура мордовского народа.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Воспитание культурно-толерантной личности школьников в условиях поликультурного социума, Дирижерско-хоровая подготовка, Инструментально-исполнительский практикум, Музыкально-инструментальная подготовка, Музыкально-исполнительский модуль, Педагогика творчества, Профессиональная компетентность классного руководителя, Теория и методика концертмейстерской работы, Хоровой класс и практика работы с хором.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности историко-литературного процесса XVIII века, периодичность его развития, биографии крупнейших представителей отечественной литературы этого периода, содержание литературных произведений, а также их критические и научные интерпретации; Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, характера и поступков героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; Владеет литературоведческой терминологией, способностью к анализу художественных произведений XVIII века. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Цели, задачи, объем дисциплины

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. Описать планирование работы со школьниками по развитию этнотолерантности.
2. Составить памятку для родителей учеников начальной школы на тему: "Использование традиций народного воспитания в современной семье".

1. Разработать технологию проведения проектной деятельности для младших школьников по группам на тему: "Культура народов, проживающих на территории Республики Мордовия."

Модуль 2: Педагогическое проектирование воспитания культурно-толерантной личности школьника в поликультурном социуме

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

1. Спроектировать и провести родительское собрание на тему: "Особенности семейного воспитания у разных народов".

1. Разработать совместно с детьми и провести КТД, посвященное национальным традициям разных народов.

2. Разработать совместно с детьми и провести КТД, посвященное кухне различных народов.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Второй курс, пятый триместр (Зачет, ОК-5, ПК-1)

1. Охарактеризуйте поликультурное воспитание школьников: сущность, задачи.
2. Раскройте принципы поликультурного воспитания школьников

3. Раскройте сущность и структура этнопедагогической компетентности будущего учителя.

4. Охарактеризуйте ценности, этические нормы различных этносов: различие и общность.

5. Перечислите факторы, обусловившие сложившийся характер воспитания у различных народов России.

6. Раскройте влияние этнических стереотипов и черт национального характера на поведение индивидуума.

7. Раскройте сущность и компоненты этнической культуры

8. Формирование концепции народной педагогики

9. Представьте общую характеристику факторов народного воспитания

10. Представьте общую характеристику средств народного воспитания

11. Расскажите о семье и семейном воспитании у разных народов

12. Опишите культ предков, его сущность и значение в становлении личности

13. Раскройте специфику системы народного воспитания

14. Как происходило формирование трудолюбия в системе народного воспитания?

15. Опишите умственное воспитание детей у разных народов.

16. Опишите систему народного физического воспитания.

17. Раскройте содержание, методы, приемы нравственного воспитания личности в народной педагогике.

18. Раскройте содержание эстетического воспитания в народной педагогике.

19. Раскройте традиции экологического воспитания детей в народной педагогике.

20. Охарактеризуйте этническую культуру народов, проживающих на территории Республики Мордовия.

21. Перечислите средства этнической культуры используемые в учебном процессе начальной школы.

22. Перечислите элементы этнической культуры, используемые во внеклассной работе учителя.

23. Использование традиций народного воспитания в современной семье.

24. Опишите планирование работы со школьниками по развитию этнотолерантности.

25. Раскройте диагностику воспитанности школьников в условиях региона.

26. Представьте программы воспитания школьников в контексте традиционной культуры региона.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете. Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий. При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Хухлаева, О. В. Поликультурное образование : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 283 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3321-5. То же [Электронный ресурс]. - [URL:https://biblio-online.ru/viewer/41DB43C7-3ACF-448E-B02A-DAF8329BCF0E/polikulturnoeobrazovanie#page/1](https://biblio-online.ru/viewer/41DB43C7-3ACF-448E-B02A-DAF8329BCF0E/polikulturnoeobrazovanie#page/1)

Дополнительная литература

1. Бережнова, Л.Н. и др. Этнопедагогика: учеб.пособие / Л.Г. Бережнова. - М.: Академия, 2015. - 240 с

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины
- конкретизировать для себя план изучения материала
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий; изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона».

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном, multifunctional устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор, multifunctional устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.